

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида №42**

**Описание развивающей предметно –  
пространственной среды  
(РПРС) 1 подготовительной группы ГКН**

Воспитатели: Павлова Татьяна Петровна

Дамаева Марина Борисовна

Одним из главных показателей качества дошкольного образования является развивающаяся предметно – пространственная среда, созданная в соответствии с требованиями ФГОС ДО. РППС в нашей группе организована в соответствии с основной образовательной программой, реализуемой в ДОО (созданы условия реализации образовательных областей: социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие),

которая способствует всестороннему развитию, создает условия для активизации разных видов деятельности, обеспечивает возможность самовыражения детей, психологическую и физическую безопасность всех участников образовательного процесса. Все пространство группы безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности и представлено центрами активности детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию и художественному решению. Столы и стулья маркированы, соответствуют росту детей и требованиям СанПин 1.2.3685-21. Мебель в групповом помещении расположена согласно требованиям пожарной безопасности, с учетом свободного доступа детей к местам эвакуации. Пространство группы организовано в виде разграниченных центров, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов. Подобная организация позволяет детям выбрать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня. Дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. В интерьере группы, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают оптимально подобранные тона. Таким образом, развивающая предметно-пространственная образовательная среда нашей группы направлена на создание социальной ситуации развития для воспитанников и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает их эмоциональное благополучие. Организуя среду, мы учитывали её образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции,

направленность на развитие собственной инициативы и самостоятельности каждого ребенка.

Немаловажную роль играет приемная — комната, которая предшествует групповой. Именно в ней воспитатель осуществляет утренний прием детей и общается с родителями. Как правило, раздевалка находится в приемной.

В раздевалке стоят шкафчики для хранения детской одежды, и именно это помещение, кроме своего прямого назначения, выполняет еще одну очень важную функцию: раздевалка служит визитной карточкой каждой группы. На стенах раздевалки расположены информационные стенды для родителей, с помощью которых они могут получить интересующие их сведения о состоянии здоровья своего ребенка или его успехах в образовательной деятельности. У детей на своих шкафчиках расположены их портреты смайлики, приходя в детский сад и уходя дети ставят смайлики настроения







РППС группы разделена на центры активности, в которых игровой и дидактический материал расположен, в основном, на открытых полках, что обеспечивает легкий доступ для детей. Центры предназначены как для самостоятельной, так и для совместной деятельности детей и взрослых. В группе оборудованы информационные стены – магнитные доски, где дети могут размещать материалы к тематическим неделям, которые будут востребованы в образовательной работе: иллюстрации, картины, схемы, памятки, информационные листки и т.д.







В группе есть центр Правила группы. Где дети каждый день беседуют на разные темы, делятся впечатлениями, узнают правила воспитания вежливого, доброжелательного человека, правила поведения и т. д.



### **Центр дежурства.**

Красивый и интересный центр дежурства в детском саду позволит детям с удовольствием обучаться хозяйственным делам, а также воспитать дисциплину и трудолюбие. Такой центр приучит дошкольников еще и к аккуратности, самостоятельности, уверенности в действиях. А в этом помогают алгоритмы.



### **Спортивный центр.**

Все у нас для спорта есть:  
скакалки, кегли и дорожки и  
тренажеров есть немножко.  
Мячи, гантели, кольца есть,  
Все невозможно перечислить.



### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Центр сюжетно-ролевых игр позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми.

Представлены сюжетно-ролевые игры «Дом. Семья», «Магазин», «Поликлиника», «Салон красоты», «Гараж», «Строители», «ПДД» и т.д.. Все необходимые для разворачивания игры материалы и атрибуты хранятся в отдельных коробках, широко используется и неоформленный материал. Игровая зона группы распределена на два микро пространства: центр игры для мальчиков и девочек. Для всех игр приготовлены костюмы, пособия, материалы, оборудование, для повышения интереса детей к играм. Имеются атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр по интересам и запросам детей: наборы игрушек и предметов, помогающих отразить социальный быт (мебель; посуда; орудия труда; куклы, отражающие половую принадлежность)

Есть корзина с неоформленным материалом (покрывала, веревки, прищепки), предметы которой дети могут использовать для зонирования в

процессе игр. Например, закрепить покрывало прищепками на натянутой веревке.









**Центр патриотического воспитания** - для формирования первичных представлений о малой Родине и Отечестве в центре размещена государственная символика России, Краснодарского края и нашей малой родины станицы Северской. Иллюстрационный материал, альбомы, открытки, художественная литература по краеведению, позволяют познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей родного города и края, другими народами, проживающими в Краснодарском крае, оформлены альбомы «Достопримечательности станицы Северской».







**Центры безопасности и ПДД** содержат весь необходимый материал для изучения и формирования навыков безопасного поведения детей на улице и дома. В центре имеется разнообразный материал по правилам безопасного поведения на дорогах, во время пожара: сюжетные иллюстрации, раздаточный и демонстрационный материал, игры, папки–передвижки, картотека по ОБЖ, настольно-печатные игры.



## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Театрально-музыкальный центр** - имеются виды театров: пальчиковый, настольный, би-ба-бо, перчаточный, конусный, шапочки-маски, вязаный шапочный, театр на палочках, плоскостной на магнитах, вязаные куклы. Также в группе имеется «Костюмерная», где дети очень любят драматизировать небольшие сказки, рассказы, обыгрывать этюды. Центр регулярно пополняется новыми атрибутами (в том числе сделанными своими руками). Имеются разнообразные детские музыкальные инструменты, иллюстрации с портретами композиторов, иллюстрации с музыкальными инструментами, дидактические игры на развитие музыкального слуха, магнитофон, аудио записи музыкальных классических и детских произведений соответствующих возрастной группе.











**Центр художественного творчества** - обеспечивает решение задач по формированию творческого потенциала детей, художественных способностей, воображения, самостоятельности, развития интереса к изобразительной деятельности. Центр наполнен предметами декоративно-прикладного искусства, литературой, настольно-печатными играми. В доступности находятся материалы для творческой деятельности детей: восковые мелки, карандаши, пластилин, цветная бумага и бумага для свободного рисования, краски, трафареты, шаблоны, обводки. Свои работы дети развешивают на стенде «Наше творчество» и лепку ставят на стенде «Наши работы»





### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Основная цель речевого развития – это развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Речевое развитие (развитие речи; ознакомление с художественной литературой), согласно ФГОС ДО, включает владение речью как средством общения и культуры (это значит, надо сформировать устную речь детей на таком уровне, чтобы они не испытывали трудностей в установлении контактов со сверстниками и взрослыми, чтобы их речь была понятна окружающим); обогащение активного словаря (происходит за счет основного словарного фонда дошкольника и зависит от словаря педагога и родителей, для расширения словаря детей создаются благоприятные условия при комплексно - тематическом планировании работы); развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи (наша связная речь состоит из двух частей - диалога и монолога. Строительным материалом для неё является словарь и освоение грамматического строя

речи, т. е. умение изменять слова, соединять их в предложения); развитие речевого творчества (работа не простая, предполагает что, дети самостоятельно составляют простейшие короткие рассказы, принимают участие в сочинении стихотворных фраз, придумывают новые ходы в сюжете сказки и т. д. Все это становится возможным, если мы создаем для этого условия); развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха (ребенок усваивает систему ударений, произношение звуков, умение выразительно говорить, читать стихи; ребенок учится называть слова с определенным звуком, определяет место звука в слове); знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы (проблемой является то, что книга перестала быть ценностью во многих семьях, дети не приобретают опыт домашнего чтения - слушания, книга должна стать спутником детей); формирование звуковой аналитической активности как предпосылки обучения грамоте (подготовка к обучению грамоте - это формирование навыков звукового анализа и синтеза. От способности ребёнка к анализу и синтезу речевых звуков зависит и формирование правильного произношения). Речевое развитие представлено центром речевого развития и центром книги, здесь представлены книги в соответствии с программой и тематическим планированием. Книги подобраны по образовательной программе и возрасту детей. В центре предоставлены игры на развитие речи «Расскажи сказку», «Сказочное лото», «Собери картинку», «Противоположности»; игры для развития мелкой моторики. Так же представлены портреты авторов (поэтов и писателей, книжки-самоделки, любимые книжки детей, альбомы для рассматривания по изучаемым лексическим темам, книги и иллюстрации по краеведению). Все книги и иллюстрации обновляются каждую неделю.









**Центр природы и экспериментирования** создан для обогащения представлений детей о многообразии природного мира, воспитания любви к природе и бережного отношения к ней. В этом центре имеется: календарь погоды, инвентарь за уходом комнатных растений, муляжи фруктов, овощей, фигурки насекомых. Материалы для простейшего экспериментирования (различные емкости для воды и сыпучих, весы, микроскоп, песочные часы, предметы разной величины, веса, формы) располагаются в закрытых шкафчиках. Имеется картотека проведения экспериментов в старшем возрасте, природный материал для проведения экспериментов; знакомство с растениями и животными различных климатических зон, картотека дидактических игр.



**Сенсорно-конструктивный центр** - в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов: напольный конструктор (деревянный и пластмассовый), к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки и алгоритмы, настольный конструктор (деревянный и лего мелкое и крупное), к ним для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, алгоритмы, сюжетные фигурки. Очень много имеется в центре Танграмов разной сложности, лабиринтов. Деревянный плоскостной конструктор «Сложи узор», пластмассовый «Сделай фигуру», «Собери фигуру из ежиков», имеется Железный конструктор, мозаика, «Закрути болтики», конструктор «Деревянные кирпичик», камушки Монтессори .



## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Центр математики расположен в рабочей зоне. Содержит необходимый материал для формирования элементарных математических представлений, развития логического мышления. Это и счетный материал, дидактические игры на логику, форму, цвет, временно-пространственные отношения, Палочки Кюизенера, доски Сеге. Много игр сделано своими руками: «Назови соседей числа», «Какое число пропущено», «Поставь знаки» и т.д.



**В РППС группе создан и центр уединения.** Здесь у детей есть

возможность отдохнуть, «посидеть в тишине», полистать любимую книгу, альбом с фотографиями родных, поиграть со своей любимой игрушкой, есть антистрессы, телефон. Сделана коробочка «Мирилка».



Группа оснащена ноутбуком, интерактивной доской. Все материалы хранятся непосредственно в самих центрах и обновляются в соответствии с темой недели, сезонными изменениями, потребностями и желаниями детей. Таким образом в организации РППС отведено важное место в воспитании детей и созданы необходимые условия для полноценной реализации потребности детей в активном познании окружающего мира, возможности исследовать и экспериментировать, осваивать информацию, полученную в непосредственной образовательной деятельности.